

Erdkunde

Thema	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Kompetenzen (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen
		Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
Reihenthema 1: Globale Zusammenhänge verstehen und Zukunft gestalten			
Der Mensch verändert seine Umwelt Nachhaltigkeit – vom Dreieck zum Viereck Die Zukunft nachhaltig gestalten: „Die Zukunft, die wir wollen“ Optional: Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung			... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2). ... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).
Reihenthema 2: Eine Welt – ungleiche Welt			
Leben in verschiedenen Welten - Verschiedene Lebensbedingungen „Hunger da – Überfluss dort“ Entwicklungsindikatoren - Ist Entwicklung messbar? Optional: Bildung als Chance ODER Gesundheit – Voraussetzung für ein langes Leben	Inhaltsfeld 7: Innerstaatliche, europäische und globale Disparitäten Entwicklungsindikatoren Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI) Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Begriffe und	... vergleichen den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren (SK). ... erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und	... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3). ... erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4). ... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK3).

Erdkunde

Thema	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Kompetenzen (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen
<p>Methode - Arbeitsteilige Gruppenarbeit:</p> <p>Welthandelsgut Kaffee</p> <p>Kakao – Genuss mit bitterem Beigeschmack?</p> <p>Mit Tourismus aus der Armut?</p>	<p>Einteilungen in Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer</p> <p>Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Infrastrukturausbau, Gewerbeansiedlung, Projekte der Entwicklungs-zusammenarbeit, Handelsabkommen</p> <p><i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen</p> <p>Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Vegetationszonen</p> <p>Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</p> <p>Möglichkeiten nachhaltigen Wirtschaftens</p>	<p>Austauschbeziehungen (SK).</p> <p>... erörtern Klassifikationsprinzipien und Begriffe zur Gliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen (UK).</p> <p>... beurteilen Chancen und Risiken des Tourismus für die Entwicklung von Räumen (UK).</p> <p>... beurteilen Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen (UK).</p> <p>... erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion (SK).</p> <p>... erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten (UK).</p>	<p>... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).</p> <p>... erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2).</p> <p>... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).</p> <p>... recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6).</p> <p>... präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien (MK9).</p> <p>... führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12).</p> <p>... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).</p> <p>... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).</p> <p>... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).</p> <p>... bewerten im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht von Informationen, Daten und ihren Quellen (UK4).</p>

Erdkunde

Thema	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Kompetenzen (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen
Reihenthema 3: Europa – Einheit in der Vielfalt?			
<p>Europa Topographie – räumlicher Überblick</p> <p>Europa wächst zusammen</p> <p>Autoindustrie in Europa als Beispiel für Entwicklungsunterschiede in Europa</p> <p>Optional: Orientierung - Armes und Reiches Europa</p>	<p>Inhaltsfeld 7: Innerstaatliche, europäische und globale Disparitäten</p> <p>Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Infrastrukturausbau, Gewerbeansiedlung, Projekte der Entwicklungs-zusammenarbeit, Handelsabkommen</p> <p>Europa: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wandel wirtschaftsräumlicher Strukturen</p> <p><i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: strukturstarke und strukturschwache Räume in Europa</i></p>	<p>... vergleichen den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren (SK).</p> <p>... erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen (SK).</p> <p>... stellen Europa räumlich als einheitlichen und gleichzeitig vielfältigen Kontinent dar (SK).</p> <p>... erörtern das Verhältnis von Wettbewerb und Kooperation zwischen den europäischen Regionen (UK).</p>	<p>... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).</p> <p>... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).</p> <p>... recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6).</p> <p>... stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8).</p> <p>... führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13).</p> <p>... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).</p> <p>... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).</p>

Erdkunde

Thema	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Kompetenzen (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen
Reihenthema 4: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung			
<p>Immer mehr Menschen – aber nicht überall</p> <p>Orientierung - Entwicklung und Verteilung der Weltbevölkerung</p> <p>Wie viele Menschen trägt die Erde?</p> <p>Methode - Bevölkerungsdiagramme auswerten</p> <p>Die Frauen stärken</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung</p> <p>Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose</p> <p>Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung</p> <p>Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung</p> <p><i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Verteilung der Weltbevölkerung, weltweite Wanderungsströme</p>	<p>... zeigen Ursachen und Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen auf (SK).</p> <p>... beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung des Bevölkerungswachstums (UK).</p>	<p>... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).</p> <p>... ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6).</p> <p>... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).</p> <p>... identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3).</p> <p>... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).</p> <p>... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).</p> <p>... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).</p> <p>... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).</p> <p>... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).</p> <p>... bewerten im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht von Informationen, Daten und ihren Quellen (UK4).</p>