

Katholische und Evangelische Religionslehre

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Leitidee	Kompetenzen		Lehrwerkseiten
<p>Ich, Du, Wir – Auf der Suche nach einer eigenen Identität</p> <p>* Über mich selbst nachdenken</p> <p>* Mich als Geschöpf Gottes wahrnehmen</p> <p>* Mit anderen zusammen leben</p> <p>* Freundschaft</p> <p>* streiten und versöhnen</p>	<p>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (ER/IF 1)</p> <p>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (ER/IF 2)</p> <p>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (ER/IF 3)</p> <p>Mensch sein in Freiheit und Verantwortung (KR/IF 1)</p>	<p>Methodenkompetenz (MK) Die SuS können ...</p> <p>* aus Medien (u.a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben (MK 2).</p>	<p>Urteilskompetenz (UK) Die SuS können ...</p> <p>* Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (UK IF 2).</p> <p>* konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten (UK IF 3).</p> <p>* die Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen bewerten (UK IF 3).</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 1</p> <p>Schülerbuch S. 8-31 S. 44-67</p> <p>Lehrerband S. 10-50 S. 73-109</p>
		<p>Sachkompetenz (SK) Die SuS können ...</p> <p>* an Hand der Frage „Wer bin ich?“ die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen (SK IF 1).</p> <p>* Schicksalsschläge aus ihrem Umfeld benennen und Möglichkeiten des Umgangs mit ihnen aufzeigen (SK IF 1).</p> <p>* lebensgeschichtlich bedingte Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben bei sich und anderen benennen und darlegen, welche Anlässe zu diesen Veränderungen führen (SK IF1)</p> <p>* die Prinzipien des Teilens, der Rücksichtnahme und das Vertrauen als Voraussetzung gemeinschaftsstiftenden Verhaltens beschreiben (SK IF3)</p> <p>* die Grundlagen des Zusammenlebens in ihrer Lebenswirklichkeit, insbesondere unter dem Aspekt Freiheit und Verantwortung, auch für die jeweiligen Rollenerwartungen an Mann und Frau, beschreiben (SK IF 3).</p>	<p>Handlungskompetenz (HK) Die SuS können ...</p> <p>* auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten (HK IF 1).</p>	<p>Mediennutzung</p> <p>Lieder zum Thema z.B. „Aufstehn, aufeinander zugehen“</p>

Katholische und Evangelische Religionslehre

Jahrgangsstufe 5				
Unterrichtsvorhaben	Leitidee	Kompetenzen		Lehrwerkseiten
<p style="text-align: center;">Das muss gefeiert werden – Festtage der monotheistischen Religionen</p> <p>* Das christliche Festjahr</p> <p>* Weihnachts- und Adventszeit</p> <p>* Passions- und Osterzeit</p> <p>* Festtage anderer Religionen</p> <p>* Erstellen eines interreligiösen Kalenders</p>	<p style="text-align: center;">Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur kennenlernen (ER/IF 6)</p> <p style="text-align: center;">Religionen und Weltanschauungen im Dialog (ER/IF 5)</p> <p style="text-align: center;">Sprechen von und mit Gott (KR/IF 2)</p> <p style="text-align: center;">Kirche als Nachfolgegemeinschaft (KR/IF 5)</p>	<p>Methodenkompetenz (MK) Die SuS können ...</p> <p>* religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten (u.a. Plakate) verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK IF 2).</p> <p>* einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z.B. Zuhören, Gespräche, Rollenlesen, Textmarkierungen, besondere Dinge herausschreiben, Text als Bild bearbeiten) (MK IF 4).</p> <p>* zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK IF 6).</p>	<p>Urteilskompetenz (UK) Die SuS können ...</p> <p>* Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (UK IF 2).</p> <p>* christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen (UK IF 6).</p>	<p style="text-align: center;">Kursbuch Religion Elementar 1</p> <p style="text-align: center;">Schülerbuch S. 164+165 S. 174+175 S. 180+181 S. 185 S. 189</p> <p style="text-align: center;">Lehrerband S. 270 - 273 S. 301-304 S. 309-312 S. 316-319</p>
		<p>Sachkompetenz (SK) Die SuS können ...</p> <p>* innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage identifizieren und unterscheiden (SK IF 6).</p> <p>* eigene Gottesvorstellungen – auch in ihrer Entwicklung – wahrnehmen und darstellen (SK IF 1).</p> <p>* Ausgewählte biblische Geschichten mit Gott erzählen, eigene Vorstellungen von Gott aufzeigen und vergleichen (SK IF 1).</p>	<p>Handlungskompetenz (HK) Die SuS können ...</p> <p>* religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten (HK IF 3).</p> <p>* unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen (HK IF 5).</p>	

Katholische und Evangelische Religionslehre

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Leitidee	Kompetenzen		Lehrwerkseiten
<p>Mose und die zehn Gebote</p> <p>* Ausgewählte biblische Geschichten</p> <p>* Regeln in unserem Alltag</p> <p>* 10 Gebote</p> <p>* Die goldenen Regel</p>	<p>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (ER/IF 2)</p> <p>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (ER/IF 3)</p> <p>Bibel als „Urkunde“ des Glaubens (KR/IF 3)</p>	<p>Methodenkompetenz (MK) Die SuS können ...</p> <p>* exemplarisch die Bedeutung biblisch – metaphorischer Sprache auf die eigene Lebenssituation übertragen und kreativ darstellen (MK IF 2).</p> <p>* Ansatzweise Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen (MK IF 2).</p>	<p>Urteilskompetenz (UK) Die SuS können ...</p> <p>* Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten (UK IF 2).</p> <p>* konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten (UK IF 3).</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 1</p> <p>Schülerbuch S. 32-43 S. 116-129</p> <p>Lehrerband S. 51-71 S. 181-202</p>
		<p>Sachkompetenz (SK) Die SuS können ...</p> <p>* ausgewählte Erzählungen des AT unter dem Aspekt der Lebensorientierung in Grundzügen wiedergeben (SK IF 2).</p> <p>* kriteriengeleitet Erzählungen des AT untersuchen und mögliche Bedeutungen für das heutige Leben beschreiben (SK IF 2).</p> <p>* die Prinzipien des Teilens, der Rücksichtnahme und das Vertrauen als Voraussetzung gemeinschafts-stiftenden Verhaltens beschreiben (SK IF 3).</p> <p>* in wesentlichen Stationen die Geschichte Israels benennen (SK IF 5).</p>	<p>Handlungskompetenz (HK) Die SuS können ...</p> <p>* ansatzweise Handlungen und Verhaltensweisen zur Wahrnehmung von eigener Verantwortung aus christlicher Motivation prüfen (HK IF 2).</p> <p>* sich im schulischen Umfeld für ein friedliches Miteinander von Menschen verschiedener Religionen einsetzen (HK IF 5).</p>	<p>Mediennutzung</p> <p>Internetrecherche nach der goldenen Regel in den drei monotheistischen Religionen.</p>

Katholische und Evangelische Religionslehre

Jahrgangsstufe 5				
Unterrichtsvorhaben	Leitidee	Kompetenzen		Lehrwerkseiten
Der Bibel begegnen * Die Bibel als Bibliothek * Entstehung der Bibel * Sich in der Bibel orientieren * Die Bedeutung der Bibel heute	Christlicher Glaube als Lebensorientierung (ER/IF 2) Bibel als „Urkunde“ des Glaubens (KR/IF 3)	Methodenkompetenz (MK) Die SuS können ... * religiös-historische einfache Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und Informationen entnehmen (MK IF 1). * sich in der Bibel unter Anleitung orientieren (MK IF 3). * biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u.a. Rollenspiele, Standbild) (MK IF 4). * zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln (MK IF 6).	Urteilskompetenz (UK) Die SuS können ... * ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute beurteilen, indem sie auch Beispiele gegenwärtigen menschlichen Verhaltens mit Hilfe ausgewählter biblischer Erzählungen beurteilen (UK IF 2).	Kursbuch Religion Elementar 1 Schülerbuch S. 68 - 79 Lehrerband S. 110 - 130
		Sachkompetenz (SK) Die SuS können ... * ausgewählte Entstehungsschritte der Bibel benennen (SK IF 2). * die Bedeutung der Bibel als Urkunde des Glaubens erklären (SK IF 2). * ausgewählte Erzählungen des AT unter dem Aspekt der Lebensorientierung in Grundzügen wiedergeben (SK IF 2).	Handlungskompetenz (HK) Die SuS können ... * unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen (HK IF 5).	Mediennutzung Internetrecherche über wissenswertes über die Bibel. Bibelserver – verschiedene Bibelübersetzungen kennenlernen und dort Bibelstellen/ Schlagwörter nachschlagen können

Katholische und Evangelische Religionslehre

Jahrgangsstufe 5				
Unterrichtsvorhaben	Leitidee	Kompetenzen		Lehrwerkseiten
<p style="text-align: center;">Am Anfang schuf Gott Himmel und Erde</p> <p>* Fragen nach den Vorstellungen zur Weltentstehung stellen</p> <p>* Der zweite Schöpfungsbericht</p> <p>* Die Botschaft des 7-Tage-Berichts</p> <p>* Mitverantwortung für Gottes Schöpfung wahrnehmen</p>	<p style="text-align: center;">Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (ER/IF 3)</p> <p style="text-align: center;">Mensch sein in Freiheit und Verantwortung (KR/IF 1)</p>	<p>Methodenkompetenz (MK) Die SuS können ...</p> <p>* biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbild) (MK IF4).</p> <p>* religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten (u.a. Plakate) verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK IF 7).</p>	<p>Urteilskompetenz (UK) Die SuS können ...</p> <p>* sich im Alltagsverhalten auseinandersetzen und es im Kontext von Schöpfungsverantwortung bewerten (UK IF 3).</p> <p>* konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten (UK IF 3).</p> <p>* die Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen bewerten (UK IF 3).</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 1</p> <p>Schülerbuch S. 104 - 115</p> <p>Lehrerband S. 146 - 180</p>
		<p>Sachkompetenz (SK) Die SuS können ...</p> <p>* die grundsätzliche Gleichheit aller Menschen vor Gott in ausgewählten biblischen Schöpfungserzählungen beschreiben (SK IF 3).</p> <p>* Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes identifizieren (SK IF 3).</p> <p>* die biblisch-motivierte Schöpfungsverantwortung als eine mögliche Begründung für bewussten Umgang mit der Schöpfung im eigenen Lebensumfeld beschreiben (SK IF 3).</p> <p>*an Beispielen die Bedeutung des biblischen Schöpfungsdenkens für den Erhalt unserer Welt erklären (SK IF 3).</p>	<p>Handlungskompetenz (HK) Die SuS können ...</p> <p>* ihre Mitverantwortung für Gottes Schöpfung erkennen und daraus verantwortungsvolles Handeln ableiten (HK IF 3).</p>	<p>Mediennutzung</p> <p>Youtube Videos</p> <p>* „Der Seelenvogel“, von Michal Snunit und Na'ama Golomb</p> <p>* „Astronaut“ von Andreas Boranie und Sido</p> <p>* Recherche zum Thema Umweltzerstörung</p>