

Sport

Jahrgangsstufe 9	Jahrgangsstufe 9
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: „Es gibt auch Spiele ohne Tor“ – Ultimate Frisbee BFSB 2</p> <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiele aus anderen Kulturen vor dem jeweiligen kulturellen Hintergrund selbstständig spielen und an veränderte Rahmenbedingungen anpassen. • Die Schülerinnen und Schüler können in unterschiedlichen Spielen mit- und gegeneinander technisch wie taktisch situationsgerecht handeln. <p>Inhaltsfelder: [e] Kooperation und Konkurrenz</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen)</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Volleyball – das taktische Spiel mit hohem technischem Anspruch – Optimierung und Varianten finden BFSB 7</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p>
Jahrgangsstufe 9	Jahrgangsstufe 9
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: Von der Pose zur Bewegung – Choreographische Arbeit in Gruppen ohne Gerät. BFSB 6</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgehend von vorgegebenen Gestaltungsabsichten, -aufgaben und -anlässen eigene Kompositionen (z. B. Fitnesschoreografien in der Gruppe, tänzerische Gruppengestaltung) entwickeln, umsetzen und präsentieren • Merkmale von Bewegungsqualität (z. B. Körperspannung, Bewegungsrhythmus, Bewegungsweite, Bewegungstempo, Raumorientierung sowie Synchronität von Körper/ Musik und Partner) in Bewegungsgestaltungen – auch in der Gruppe – auf erweitertem Niveau anwenden und zielgerichtet variieren. <p>Inhaltsfelder: [b] Bewegungsgestaltung</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltungsformen und -kriterien (individuell und gruppenspezifisch) • Variationen von Bewegung (u. a. räumlich, zeitlich, dynamisch) 	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Gerätturnen – Wir nähern uns Boden, Balken, Barren und Co in normierten Bewegungsabläufen. BFSB 5</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turngeräten oder Gerätekombinationen turnerische Bewegungen auf der Basis individueller Fähigkeiten normungebunden oder normgebunden ausführen und verbinden. • an ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste Wagnis- und Leistungssituationen bewältigen sowie grundlegende Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen. <p>Inhaltsfelder: [d] Leistung [c] Wagnis und Verantwortung</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenziertes Leistungsverständnis (z. B. relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) • Handlungssteuerung (u. a. Regeln und Verfahren zum Umgang mit Risiken bzw. zur Risikovermeidung oder -minderung)