

## Erdkunde

Thema	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Kompetenzen (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen
		Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Reihenthema 4: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung</b>			
<p><b>Immer mehr Menschen – aber nicht überall</b></p> <p><b>Orientierung</b> - Entwicklung und Verteilung der Weltbevölkerung</p> <p><b>Wie viele Menschen trägt die Erde?</b></p> <p><b>Methode</b> - Bevölkerungsdiagramme auswerten</p> <p><b>Die Frauen stärken</b></p>	<p><b>Inhaltsfeld 8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung</b></p> <p>Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose</p> <p>Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung</p> <p>Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung</p> <p><i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Verteilung der Weltbevölkerung, weltweite Wanderungsströme</p>	<p>... zeigen Ursachen und Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen auf (SK).</p> <p>... beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung des Bevölkerungswachstums (UK).</p>	<p>... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).</p> <p>... ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6).</p> <p>... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).</p> <p>... identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3).</p> <p>... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).</p> <p>... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).</p> <p>... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).</p> <p>... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).</p> <p>... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).</p> <p>... bewerten im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht von Informationen, Daten und ihren Quellen (UK4).</p>

## Erdkunde

Thema	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Kompetenzen (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen
<b>Reihenthema 5: Migration – auf der Suche nach Zukunft</b>			
<p><b>Die Heimat verlassen</b></p> <p><b>Methode – Arbeitsteilige Gruppenarbeit</b>            Migrationsgrund: Klimawandel            Migrationsgrund: Armut            Migrationsgrund: Krieg und Verfolgung            Migrationsgrund: Beruf und Arbeit</p> <p><b>Orientierung - Weltweite Wanderung</b></p> <p><b>Optional:</b> Integration als Herausforderung</p>	<p><b>Inhaltsfeld 8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung</b></p> <p>Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pullfaktoren</p> <p><i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i>            Verteilung der Weltbevölkerung, weltweite Wanderungsströme</p>	<p>... erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich, wirtschaftlich und ökologisch bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten (SK).</p> <p>... beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte (UK).</p>	<p>... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).</p> <p>... ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK5).</p> <p>... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK3).</p> <p>... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).</p> <p>... stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8).</p> <p>... präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien (MK9).</p> <p>... stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11).</p> <p>... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).</p> <p>... bewerten im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht von Informationen, Daten und ihren Quellen (UK4).</p>

## Erdkunde

Thema	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Kompetenzen (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen
<b>Reihenthema 6: Stadtentwicklung und Verstädterung</b>			
<b>Städte entstehen – historische Entwicklung von Städten</b>	<b>Inhaltsfeld 9: Verstädterung und Stadtentwicklung</b> grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten  Phänomene der Verstädterung: Metropolisierung, Segregation  Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Umweltbelastung, nachhaltige Mobilitätskonzepte, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit  <i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Agglomerationsräume Europas und der Erde</i>	... gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen (SK).  ... stellen Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar (SK).	... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2). ... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK3).
<b>Gliederung einer Stadt nach Funktionen</b>		... vergleichen die Dynamik von Städten in Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes (SK).	... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).
<b>Gliederung einer Stadt nach sozialen Faktoren</b>		... beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen (UK).	... erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2).
<b>Probleme in Städten (Optional: Schrumpfende Städte, Wohnungsnot, Klimainfarkt in Städten)</b>		... wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab (UK).	... setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7). ... stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8).
<b>Utopia – Entwicklung eines utopischen Stadtmodells/ einer utopischen Stadt</b>			... belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10).
<b>Optional: Städte weltweit</b>			... stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11). ... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1). ... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).

## Erdkunde

Thema	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Kompetenzen (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen
<b>Reihenthema 7: Globalisierung und Digitalisierung</b>			
<b>Vernetzte Welt – Grundlagen der Globalisierung</b>	<b>Inhaltsfeld 10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung</b>	... stellen die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette dar (SK).	... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).
<b>Global Player</b> Das Beispiel Unilever Recherche weiterer Global Player	Raumwirksamkeit von Globalisierung: Veränderte Standortgefüge, Global Cities  Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, digital vernetzte Güter- und Personenverkehr, Outsourcing	... erläutern Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Global Cities als Ausdruck der Globalisierung der Wirtschaft (SK).	... ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK5).
<b>Arbeitsteilige Gruppenarbeit (Methode think-pair-share):</b> Eine Hose für die Welt Ein Büro für die Welt	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Global Cities</i>	... erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer (UK).	... ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6).  ... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).
<b>Standortfaktor Digitalisierung</b>		... bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume (UK).	... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).
<b>Globalisierung – ein Gewinn für alle?</b>		... recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6).	... setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7).
<b>Globalisierung und Umwelt</b>			... stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11).
<b>Orientierung - Welthandel und wirtschaftliche Zusammenschlüsse</b>			... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).
<b>Global Cities</b>			... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).