

Geschichte

Jahrgangsstufe 10	Jahrgangsstufe 10
<p data-bbox="49 232 794 300"><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p data-bbox="49 300 794 434">Thema: „Europa zwischen Demokratie und Diktatur – Weichenstellungen der Zwischenkriegszeit“</p> <p data-bbox="49 434 794 501">Kompetenzen:</p> <p data-bbox="49 501 794 568">Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul data-bbox="49 568 794 1106" style="list-style-type: none">• die politischen und gesellschaftlichen Entwicklungen in Europa zwischen den Weltkriegen analysieren (SK 4),• Ursachen und Folgen des Aufstiegs diktatorischer Systeme sowie die Herausforderungen demokratischer Staaten reflektieren (SK 6),• unterschiedliche Perspektiven und Motive der Akteure der Zwischenkriegszeit erkennen und vergleichen (UK 2),• historische Informationen aus verschiedenen Quellen zur Entwicklung von Demokratie und Diktatur recherchieren und präsentieren (MK 2). <p data-bbox="49 1106 794 1173">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="49 1173 794 1263" style="list-style-type: none">• Demokratische und diktatorische Entwicklungen in Europa im 20. Jahrhundert <p data-bbox="49 1263 794 1330">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="49 1330 794 1599" style="list-style-type: none">• Politische und wirtschaftliche Krisen und deren Einfluss auf die europäische Staatengemeinschaft• Aufstieg totalitärer Regime und die Instabilität demokratischer Systeme• Vergleich der Entwicklungen von Demokratie und Diktatur in ausgewählten Staaten	<p data-bbox="794 232 1549 300"><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p data-bbox="794 300 1549 389">Thema: „Nationalsozialismus – Ideologie, Herrschaft und Widerstand“</p> <p data-bbox="794 389 1549 456">Kompetenzen:</p> <p data-bbox="794 456 1549 524">Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul data-bbox="794 524 1549 1173" style="list-style-type: none">• die Ideologie und zentralen Merkmale der nationalsozialistischen Herrschaft erklären und analysieren (SK 4),• die Auswirkungen der NS-Diktatur auf verschiedene gesellschaftliche Gruppen und das Alltagsleben nachvollziehen und bewerten (SK 6),• Formen und Motive des Widerstands gegen den Nationalsozialismus untersuchen und reflektieren (UK 2),• Informationen zur NS-Zeit und zum Widerstand aus Quellen erschließen und kritisch bewerten (MK 2),• die historische Verantwortung im Hinblick auf die NS-Zeit und den Holocaust erkennen und diskutieren (HK 1). <p data-bbox="794 1173 1549 1240">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="794 1240 1549 1330" style="list-style-type: none">• Diktaturen und deren Auswirkungen auf Gesellschaft und Individuum <p data-bbox="794 1330 1549 1397">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="794 1397 1549 1733" style="list-style-type: none">• Grundlagen der nationalsozialistischen Ideologie und Propaganda• Alltagsleben unter der NS-Diktatur und Auswirkungen auf verschiedene Bevölkerungsgruppen• Formen und Beispiele des Widerstands gegen das NS-Regime• Der Holocaust als Menschheitsverbrechen und das Gedenken daran

Geschichte

Jahrgangsstufe 10	Jahrgangsstufe 10
<p data-bbox="60 219 387 253"><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p data-bbox="60 293 727 367">Thema: „Deutschland nach 1945 – Neuanfang unter Besatzung“</p> <p data-bbox="60 409 272 443">Kompetenzen:</p> <p data-bbox="60 517 555 551">Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul data-bbox="108 593 778 1081" style="list-style-type: none">• die politischen und gesellschaftlichen Veränderungen in Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg beschreiben und analysieren (SK 4),• die Auswirkungen der Besatzungspolitik und der Teilung auf die deutsche Gesellschaft bewerten (SK 6),• verschiedene Perspektiven und Interessen der Alliierten und der deutschen Bevölkerung zur Nachkriegsordnung erkennen und reflektieren (UK 2),• historische Informationen zur Nachkriegszeit in Deutschland aus verschiedenen Quellen recherchieren und darlegen (MK 2). <p data-bbox="60 1122 256 1155">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="108 1167 727 1234" style="list-style-type: none">• Die Neuordnung Europas und Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg <p data-bbox="60 1274 437 1308">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="108 1319 746 1525" style="list-style-type: none">• Besatzungspolitik und die Entnazifizierung in Deutschland• Der Weg zur deutschen Teilung und die Gründung von BRD und DDR• Die Nachwirkungen des Krieges auf Gesellschaft und Wirtschaft	<p data-bbox="807 219 1134 253"><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p data-bbox="807 293 1305 367">Thema: „Deutschland nach 1989 – Herausforderungen der Einheit“</p> <p data-bbox="807 409 1019 443">Kompetenzen:</p> <p data-bbox="807 517 1302 551">Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul data-bbox="855 593 1525 1081" style="list-style-type: none">• die politischen und gesellschaftlichen Ereignisse rund um die deutsche Wiedervereinigung erklären und analysieren (SK 4),• die wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Herausforderungen des Vereinigungsprozesses bewerten (SK 6),• unterschiedliche Perspektiven auf die Wiedervereinigung und deren Auswirkungen nachvollziehen und reflektieren (UK 2),• historische Informationen zur Wiedervereinigung und zur Entwicklung Deutschlands nach 1989 recherchieren und präsentieren (MK 2). <p data-bbox="807 1122 1003 1155">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="855 1167 1525 1200" style="list-style-type: none">• Deutschland und Europa nach dem Kalten Krieg <p data-bbox="807 1240 1182 1274">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="855 1285 1525 1491" style="list-style-type: none">• Der Weg zur Wiedervereinigung: Ereignisse und politische Entscheidungen• Wirtschaftliche und gesellschaftliche Herausforderungen nach der Wiedervereinigung• Die Entwicklung Deutschlands im europäischen und internationalen Kontext seit 1990