

Religion

| Jahrgangsstufe 10 | Jahrgangsstufe 10 |
|--|---|
| <p data-bbox="60 226 371 259"><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p data-bbox="60 304 715 371">Thema: Reformation – Luther streitet für die Wahrheit</p> <p data-bbox="60 416 708 483">Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul data-bbox="108 528 788 1178" style="list-style-type: none">• die zentralen Inhalte und die historischen Hintergründe der Reformation und Luthers Thesen darstellen und diskutieren (IF 5),• die Auswirkungen der Reformation auf die Kirche, Gesellschaft und die Entwicklung des Christentums analysieren (IF 3),• verschiedene Positionen zu Glaubensfragen und zur Autorität der Kirche in der Zeit der Reformation vergleichen (IF 2),• die Relevanz der reformatorischen Gedanken für das heutige Christentum und für Fragen der Religionsfreiheit reflektieren (IF 1),• zu historischen und theologischen Fragestellungen selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p data-bbox="60 1223 256 1256">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="108 1301 767 1525" style="list-style-type: none">• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)• Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)• Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5) <p data-bbox="60 1570 440 1603">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="108 1648 772 1906" style="list-style-type: none">• Luthers Thesen und deren historische Bedeutung (IF 5)• Die Rolle der Bibel und des Glaubens in der Reformation (IF 2)• Der Einfluss der Reformation auf die Entwicklung des modernen Christentums (IF 3) | <p data-bbox="805 226 1126 259"><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p data-bbox="805 304 1426 371">Thema: Bergpredigt – ist das Christentum unrealistisch?</p> <p data-bbox="805 461 1453 528">Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul data-bbox="853 573 1522 1256" style="list-style-type: none">• die zentralen Aussagen der Bergpredigt untersuchen und deren ethische Implikationen diskutieren (IF 2),• verschiedene Auffassungen zur Realisierbarkeit der Prinzipien der Bergpredigt im modernen Leben analysieren (IF 3),• eigene Positionen zu Fragen von Nächstenliebe, Vergebung und Gewaltfreiheit formulieren und begründen (IF 1),• die Relevanz der Bergpredigt für gesellschaftliche und persönliche Konflikte reflektieren (IF 3),• zu aktuellen ethischen Fragestellungen und ihrer Verbindung zur Bergpredigt selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p data-bbox="805 1301 1002 1335">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="853 1379 1513 1603" style="list-style-type: none">• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)• Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)• Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5) <p data-bbox="805 1648 1185 1682">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="853 1727 1506 1984" style="list-style-type: none">• Ethik der Bergpredigt und ihre Anwendung im Alltag (IF 2)• Herausforderungen der Umsetzung christlicher Werte in einer pluralistischen Gesellschaft (IF 3)• Diskussion um die Realisierbarkeit und Bedeutung christlicher Prinzipien (IF 1) |

Religion

| Jahrgangsstufe 10 | Jahrgangsstufe 10 |
|---|--|
| <p data-bbox="65 235 392 271"><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p data-bbox="65 311 732 347">Thema: Judentum - Wurzel des Christentums</p> <p data-bbox="65 465 711 537">Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul data-bbox="113 577 783 1149" style="list-style-type: none">• zentrale Elemente des Judentums und deren Einfluss auf das Christentum identifizieren und erläutern (IF 5),• die historischen und kulturellen Wurzeln des Christentums im Judentum analysieren und darstellen (IF 2),• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen jüdischen und christlichen Glaubensvorstellungen diskutieren (IF 5),• die Bedeutung des jüdischen Glaubens und seiner Traditionen für das Verständnis des Christentums reflektieren (IF 1),• zu relevanten religiösen und historischen Themen selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p data-bbox="65 1189 260 1225">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="113 1265 767 1491" style="list-style-type: none">• Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)• Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) <p data-bbox="65 1532 443 1568">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="113 1608 778 1834" style="list-style-type: none">• Jüdische Traditionen und ihre Bedeutung für das Christentum (IF 5)• Der Einfluss des Alten Testaments auf die christliche Theologie (IF 2)• Interreligiöser Dialog und Verständigung zwischen Judentum und Christentum (IF 1) | <p data-bbox="807 235 1139 271"><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p data-bbox="807 311 1449 383">Thema: Widerstand und Anpassung - Kirche in Unrechtsstaaten</p> <p data-bbox="807 465 1458 537">Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul data-bbox="855 577 1536 1339" style="list-style-type: none">• die Rolle des Christentums in Zeiten von Unrechtsstaaten und Diktaturen (z. B. Nationalsozialismus, DDR) beschreiben und analysieren (IF 3),• die moralischen und ethischen Herausforderungen für Christen in Unrechtsstaaten reflektieren und bewerten (IF 2),• historische Beispiele für christlichen Widerstand und Anpassung benennen und auf aktuelle gesellschaftliche und politische Situationen übertragen (IF 3),• eigene Positionen zu den Themen Widerstand, Zivilcourage und Anpassung in Diktaturen entwickeln und vertreten (IF 1),• zu historischen und aktuellen Fragen der christlichen Ethik in Bezug auf Gerechtigkeit und Menschenwürde selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p data-bbox="807 1379 1007 1415">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="855 1456 1513 1682" style="list-style-type: none">• Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3)• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)• Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) <p data-bbox="807 1722 1187 1758">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="855 1798 1509 2024" style="list-style-type: none">• Christlicher Widerstand und Anpassung in Unrechtsstaaten (IF 3)• Ethische Herausforderungen in Zeiten von Verfolgung und Unterdrückung (IF 2)• Zivilcourage und Verantwortung aus christlicher Perspektive (IF 1) |

Religion

| Jahrgangsstufe 10 | Jahrgangsstufe 10 |
|---|--|
| <p data-bbox="68 232 387 268"><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p data-bbox="68 309 703 344">Thema: Sterben/Tod – Was kommt danach?</p> <p data-bbox="68 427 711 499">Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul data-bbox="116 539 786 1261" style="list-style-type: none">• verschiedene religiöse und philosophische Vorstellungen vom Tod und dem Leben nach dem Tod beschreiben und vergleichen (IF 5),• die christliche Auferstehungshoffnung und ihre Bedeutung für das Leben und Sterben erläutern (IF 2),• die existenziellen Fragen nach dem Tod in verschiedenen religiösen und weltanschaulichen Traditionen (z. B. Christentum, Buddhismus, Atheismus) analysieren und bewerten (IF 5),• eigene Perspektiven und Überzeugungen zu Sterben, Tod und dem, was danach kommt, formulieren und reflektieren (IF 1),• zu Fragen von Tod und Trauer in religiösen und säkularen Kontexten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p data-bbox="68 1305 260 1341">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="116 1382 767 1608" style="list-style-type: none">• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)• Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)• Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) <p data-bbox="68 1648 443 1684">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="116 1724 786 2022" style="list-style-type: none">• Vorstellungen vom Tod und dem Leben danach in verschiedenen Religionen und Kulturen (IF 5)• Christliche Auferstehungshoffnung und ihre Bedeutung für das Leben (IF 2)• Umgang mit Sterben und Trauer in persönlichen und gesellschaftlichen Kontexten (IF 1) | <p data-bbox="810 232 1139 268"><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p data-bbox="810 309 1449 380">Thema: Du sollst dir kein Bild machen – das christliche Gottesbild</p> <p data-bbox="810 427 1458 499">Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul data-bbox="858 539 1520 1189" style="list-style-type: none">• biblische Aussagen zum Gottesbild im Christentum analysieren und erläutern (IF 2),• den Grundsatz „Du sollst dir kein Bild machen“ aus der Bibel und seine Relevanz für das christliche Gottesverständnis beschreiben (IF 5),• die Auswirkungen dieses Grundsatzes auf christliche Kunst und religiöse Praxis reflektieren und diskutieren (IF 6),• eigene Vorstellungen und Konzepte von Gott und der menschlichen Beziehung zu Gott formulieren und hinterfragen (IF 1),• zu biblischen und theologischen Fragen im Zusammenhang mit Gottesbildern selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p data-bbox="810 1229 1007 1265">Inhaltsfelder:</p> <ul data-bbox="858 1305 1516 1532" style="list-style-type: none">• Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2)• Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)• Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) <p data-bbox="810 1572 1187 1608">Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul data-bbox="858 1648 1536 1910" style="list-style-type: none">• Biblische Grundlagen des christlichen Gottesbildes (IF 2)• Das biblische Bilderverbot und seine Bedeutung in Geschichte und Gegenwart (IF 6)• Gottesvorstellungen und deren Einfluss auf die persönliche Religiosität (IF 1) |