

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe 9	Jahrgangsstufe 9
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: „Was macht uns zum Menschen?“</p> <p>Kompetenzen: <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Menschenbilder reflektieren und analysieren (IF 1), - zentrale ethische Fragestellungen in Bezug auf Menschenwürde und menschliches Handeln beurteilen (IF 2), - die Bedeutung von Menschenwürde in verschiedenen religiösen und säkularen Kontexten darstellen (IF 5), - ihre eigene Sicht auf den Menschen im Vergleich mit biblischen Menschenbildern formulieren (IF 1), - zu ethischen Fragestellungen selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 2) Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Reflexion über Menschenwürde und Ethik (IF 2) Vergleich von religiösen und säkularen Menschenbildern (IF 1) Verantwortung des Menschen im gesellschaftlichen Kontext (IF 5)</p> <p>Zeitbedarf: 14 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: „Liebe, Freundschaft, Sexualität“</p> <p>Kompetenzen: <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung von Liebe, Freundschaft und Sexualität für das eigene Leben und gesellschaftliche Zusammenleben reflektieren (IF 3), - unterschiedliche ethische und religiöse Perspektiven auf Liebe und Sexualität benennen und deren Bedeutung diskutieren (IF 5), - biblische und christliche Vorstellungen zu Partnerschaft und Sexualität mit anderen religiösen und säkularen Sichtweisen vergleichen (IF 2), - eigene Wertvorstellungen zu Liebe und Freundschaft formulieren und begründen (IF 1), zu Fragen der zwischenmenschlichen - Beziehungen selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3) Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Ethische Perspektiven auf Liebe und Sexualität (IF 3) Verantwortung und Wertvorstellungen in Freundschaften und Partnerschaften (IF 1) Religiöse und säkulare Ansätze zu zwischenmenschlichen Beziehungen (IF 5)</p> <p>Zeitbedarf: 12 Std.</p>

Jahrgangsstufe 9	Jahrgangsstufe 9
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: „Konflikte (Bergpredigt)“</p> <p>Kompetenzen: <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - die ethischen Prinzipien der Bergpredigt benennen und deren Relevanz für den Umgang mit Konflikten im Alltag erläutern (IF 2), - zentrale Aussagen der Bergpredigt im Hinblick auf aktuelle soziale und persönliche Konflikte deuten (IF 3), - Konfliktlösungsstrategien anhand der Lehren Jesu aus der Bergpredigt entwickeln und beurteilen (IF 2), - ihre eigene Haltung zu Themen wie Gewalt, Vergebung und Feindesliebe formulieren und reflektieren (IF 1), - zu Fragen der Friedensethik und Konfliktbewältigung selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2) Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3) Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Friedensethik und Feindesliebe nach der Bergpredigt (IF 2) Konfliktbewältigung und Vergebung (IF 3) Persönliche und gesellschaftliche Verantwortung im Umgang mit Konflikten (IF 1)</p> <p>Zeitbedarf: 10 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: „Christliche Sekten“</p> <p>Kompetenzen: <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale und Glaubensgrundsätze christlicher Sekten und ihre Abgrenzung zu etablierten Kirchen benennen und untersuchen (IF 5), - die Auswirkungen sektenähnlicher Strukturen auf das individuelle und gesellschaftliche Leben beurteilen (IF 3), - Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen christlichen Sekten und den traditionellen Kirchen analysieren und diskutieren (IF 2), - kritische Fragen zu Glaubensfreiheit und religiöser Selbstbestimmung entwickeln und formulieren (IF 1), - zu religiösen Gruppierungen und ihrer gesellschaftlichen Bedeutung selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5) Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3) Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Kritische Auseinandersetzung mit religiöser Vielfalt und Pluralität (IF 5) Sekten und ihre Wirkung auf den Einzelnen und die Gesellschaft (IF 3) Religiöse Selbstbestimmung und Gemeinschaft (IF 1)</p> <p>Zeitbedarf: 10 Std.</p>

Jahrgangsstufe 9	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: „Ethik“</p> <p>Kompetenzen: <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ethische Grundfragen und ihre Bedeutung für das eigene Leben und gesellschaftliche Zusammenleben reflektieren (IF 3), - verschiedene ethische Modelle und Theorien (z. B. Utilitarismus, Tugendethik) benennen und vergleichen (IF 5), - die Bedeutung von Werten wie Gerechtigkeit, Verantwortung und Solidarität in aktuellen gesellschaftlichen Fragestellungen erörtern (IF 2), - eigene ethische Positionen zu Fragen wie Menschenwürde und gerechtes Handeln entwickeln und vertreten (IF 1), - zu ethischen Fragestellungen und moralischen Dilemmata selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1) Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 3) Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Ethische Theorien und ihre Anwendung auf Alltagsfragen (IF 5) Verantwortung für sich selbst und andere in gesellschaftlichen Kontexten (IF 3) Persönliche Werte und moralische Entscheidungen (IF 1)</p> <p>Zeitbedarf: 12 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: „Passion und Auferweckung – Hoffnung für heute“</p> <p>Kompetenzen: <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - die historischen und theologischen Hintergründe der Passionsgeschichte untersuchen und beschreiben (IF 2), - die Auferweckung Jesu als zentrale Botschaft des Christentums analysieren und deren Relevanz für den heutigen Glauben beurteilen (IF 2), - die Bedeutung der Osterbotschaft für individuelle und gesellschaftliche Hoffnungsfragen erörtern (IF 3), eigene Perspektiven zur Bedeutung von Hoffnung und - Auferweckung im Leben formulieren (IF 1), - zu Fragen der Hoffnung in verschiedenen religiösen und säkularen Kontexten selbstständig Informationen sammeln und präsentieren (MK 7). <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 2) Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6) Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Bedeutung der Passionsgeschichte und Auferweckung für den christlichen Glauben (IF 2) Hoffnung und deren Ausdruck in verschiedenen Kulturen und Religionen (IF 6) Einfluss der Osterbotschaft auf das persönliche und gesellschaftliche Leben (IF 1)</p> <p>Zeitbedarf: 14 Std.</p>