

WP Spanisch

Jahrgangsstufe 10	Jahrgangsstufe 10
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: ¡Siente Perú!</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> das <i>pretérito imperfecto</i> (mit den unregelmäßigen Formen) anwenden (<i>sprachliche Mittel und Korrektheit</i>).<input type="checkbox"/> von Erfahrungen, Erlebnissen und Ereignissen in der Vergangenheit berichten (<i>zusammenhängendes Sprechen</i>) und parallele Handlungen in der Vergangenheit darstellen.<input type="checkbox"/> auf ein Grundwissen zu spanischsprachigen Ländern (hier: Perú) und ihre regionalen Besonderheiten zurückgreifen (<i>interkulturelle Kompetenz, Orientierungswissen: peruianisches Spanisch</i>).<input type="checkbox"/> Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Anwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen anwenden (hier: Wörter erschließen und umschreiben; induktive Erarbeitung der Grammatik) (<i>Sprachlernkompetenz</i>).<input type="checkbox"/> mit Internetseiten kritisch umgehen und Medienprodukte gestalten (Medienkompetenz: Präsentationen) <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Über eine Kultur sprechen und etwas erläutern (el Camino del Inca, Lebensqualität peruanischer Jugendlicher)<input type="checkbox"/> über Erlebnisse und Ereignisse in der Vergangenheit berichten<input type="checkbox"/> ein Land beschreiben und Reiseeindrücke schildern (Präsentation eines Projektes oder einer Organisation) <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> über Ereignisse in der Vergangenheit berichten und Perú kennenlernen	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Lo que nos importa</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ihre Meinung unter Verwendung des <i>Subjuntivos</i> strukturiert äußern (<i>Verfügen über sprachliche Mittel</i>) und (verneinende) Aussagen im Imperativ formulieren<input type="checkbox"/> Ihre eigenen Interessen benennen und durch Begründungen stützen (<i>Sprechen: dialogisches Sprechen</i>).<input type="checkbox"/> Unterschiedliche mediale Quellen für Informationsrecherchen zu einem Thema nutzen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern strukturieren und zielführen zusammenfügen. <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Freizeitgestaltung und persönliche Interessen<input type="checkbox"/> Mediennutzung kritisch reflektieren <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Verwendung des <i>Subjuntivos</i><input type="checkbox"/> Medieneinsatz <p>Leistungsüberprüfung: mündliche Prüfung</p>

WP Spanisch

Jahrgangsstufe 10	Jahrgangsstufe 10
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: ¿Conoces Mallorca?</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Klar strukturierte Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussagen, Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen und diese Information in den Kontext der Gesamtaussage einordnen (<i>Leseverstehen</i>).<input type="checkbox"/> beim Sprachmitteln auf kulturelle Besonderheiten achten (<i>Sprachmittlung</i>).<input type="checkbox"/> einfach strukturierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen (<i>Hörverstehen</i>).<input type="checkbox"/> Schildern, was vor kurzem geschehen ist (<i>Verfügen über sprachliche Mittel: pretérito perfecto</i>) <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Über wirtschaftliche und gesellschaftliche Aspekte einer Region sprechen<input type="checkbox"/> Über einen Ferienjob sprechen<input type="checkbox"/> Über Umweltprobleme und Naturschutzprojekte berichten <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Region Mallorca aus wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Sicht: Umweltprobleme und Naturschutzprojekte	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Familia y amigos</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Vor- und Nachteile von Veröffentlichung privater Nachrichten im Internet benennen.<input type="checkbox"/> Klar strukturierte Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussagen, Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen und diese Information in den Kontext der Gesamtaussage einordnen (<i>Leseverstehen: Nuestros ídolos</i>).<input type="checkbox"/> in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben und bündeln (<i>Schreiben: ein resumen verfassen</i>).<input type="checkbox"/> unter Beachtung grundlegender Textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren (<i>Schreiben: einen Artikel verfassen</i>).<input type="checkbox"/> Quechua als eine sprachliche Varietät Lateinamerikas benennen (IKK). <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> persönliche Nachrichten an Familie und Freunde<input type="checkbox"/> über Vorbilder sprechen<input type="checkbox"/> eigne Vorstellungen ausdrücken über die Liebe <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Familie und Freunde